

DISEÑO DE TIPIS INDIOS



SUPUESTOS
PRÁCTICOS

CATALUÑA

CONTEXTO

Eres docente de la materia de Dibujo técnico de 1º de bachillerato de un grupo de 20 alumnos de la modalidad de artes, uno de ellos tiene discalculia y otro alumno está diagnosticado como TEA. Están terminando el segundo trimestre, han dado ya la parte de geometría plana y están comenzando sistema diédrico y vistas. Se quiere realizar un diseño 3D de un Tipi indio para que vean una practicidad a algo tan abstracto como sistema diédrico.

Un tipi indio es una tienda con forma cónica- piramidal hecha con palos que se anudan en el vértice y se recubren de una lona o pieles. Deja una abertura en la parte superior que permite la recirculación del aire.

CUESTIONES PREVIAS:

Diseña dos tipis indios a partir de rectas, capaces de realizar la función de tienda de campaña provisional. La escala de la representación debe ser 1:50

TIPI 1)

Debe albergar a 3 personas en sacos. Cada persona ocupa aproximadamente 180cm x 60cm. Este tipi debe tener 6 lados y una altura interior de 250cm, los palos llegan a sobresalir hasta alcanzar los 260cm.

TIPI 2)

Este tipi debe tener 8 lados, siendo la medida del lado la misma que la anterior y su altura proporcional. Es decir, la relación entre la altura y el radio de la circunferencia que inscribe a los polígonos es proporcional.

EJERCICIO parte 1) 1h

Dibujar las vistas diédricas de ambas construcciones, acota las medidas de la base y la altura interior. Dibuja el desarrollo de la lona que lo cubre e indica la longitud final de los palos.

EJERCICIO parte 2) 45'

Representación cónica a mano alzada con una persona que ayude a determinar las medidas. Se valorará el uso de color.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

EJERCICIO parte 3) 45'

Describe detalladamente el desarrollo de una clase en la que se realice la construcción de los tipis a la escala adecuada en papel y palillos con el alumnado de 1º. Se debe definir las actividades así como la organización del trabajo y las estrategias para garantizar la participación de todos.

Concrete los aprendizajes competenciales que deberían adquirir los alumnos con esta sesión.

Concrete elementos relacionados con la evaluación de los aprendizajes previstos en la sesión.

FORMATOS

Se puede utilizar formato A4 o A3 indistintamente.