## **ENTREGA UNIDAD DIDÁCTICA**

## **El módulo o la asignatura de …**

## **Introducción: currículo, concreciones curriculares, programación didáctica/unidad didáctica, marco legislativo y contextualización.**

## **Secuenciación de las UUDD dentro de la Programación: ubicación de la UD.**

## **UNIDAD DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **Sesiones / Temporalización** | **Trimestre** | **DETONANTE** |
|  |  |  |  |

* 1. **INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN/PUNTO DE PARTIDA**:

Es preciso conectar la situación de aprendizaje (o unidad didáctica) con la realidad del alumnado y que parta de sus centros de interés (aprendizaje significativo). Debe ser motivador para captar su atención. Se dirige a la solución de problemas o a la elaboración de un producto.

La descripción de la SA (o unidad didáctica) consistirá en un breve resumen, en el que se deberá explicitar:

¿Qué se va a aprender?

- La relación de los aprendizajes de los criterios de evaluación vinculados a la SA (o UD), y los contenidos del área, módulo o asignatura a través de los cuales se desarrollarán estos aprendizajes previstos.

¿Cómo se va a aprender?

- Se explicará cómo se va a activar y a motivar al alumnado, y a través de qué contextos de aprendizaje (efemérides, hitos, retos y problemas, centros de interés... que se establezcan), especificando los productos finales que se van a llevar a cabo.

¿Para qué?

- Describir cuál es la finalidad de los aprendizajes

Ejemplo: «En esta situación de aprendizaje (o unidad didáctica) el alumnado aprenderá... (citar el o los aprendizajes del o de los criterios y los contenidos a través de los cuales se desarrollarán los aprendizajes previstos) a través de (se refiere al cómo o producto final o principal) para (describir la finalidad

* 1. **JUSTIFICACIÓN:**

Hay que relacionar las competencias clave con los grandes desafíos del siglo XXI a los que de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 se verán confrontados los alumnos y alumnas.

La razón por la que se ha ideado este proyecto es...

La actividad tiene como objetivo fomentar el trabajo en grupo ....

* 1. **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Resumen en el que se incluya qué se hará. Cuál será la misión del alumnado.

**Temporalización con Diagrama de Gantt**

* 1. **CONEXIÓN CON OTROS MÓDULOS O ASIGNATURAS:**

Establecer qué nexo tiene esta actividad con otras materias para poder analizar el carácter interdisciplinar de los saberes abordados y del trabajo de las competencias específicas a trabajar.

* 1. **ELEMENTOS CURRICULARES INVOLUCRADOS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO: METAS Y QUÉ ENSEÑAR** | | | |
| * 1. **OBJETIVOS DIDÁCTICOS (vinculados a generales, ciclo y módulo)** | | | |
| * … | | | |
| **1.2 CONTENIDOS** | | | |
| **Bloque…** | | | |
|  | | | |
| **1.3 ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | |
| …. | | | |
| **1.4 COMPETENCIAS** | | | |
| **GENERALES** | | | |
| **…** | | | |
| **PROFESIONALES** | | **OTRAS** | |
|  | |  | |
| **2. CÓMO HACERLO** | | | |
| **2.1 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | | | |
| La situación de aprendizaje no solo debe centrarse en el saber sino también en el **saber hacer, saber ser y el desarrollo de habilidades.** Es necesario realizar un **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)** para poder llegar a todos tus alumnos.  La combinación de varias metodologías, adaptándolas a los diversos objetivos y a los diferentes alumnos y alumnas, nos permitirán alcanzar las competencias. Por ello, la fundamentación metodológica se basa en una indagación constructivista que potencia la cooperación entre el alumnado con una enseñanza no directiva y con el trabajo de rutinas de pensamiento. (ABP, APS, Aprendizaje Inclusivo, Gamififcación,STEAM, etc)  Los modelos de enseñanza que se aplicarán son: Organizadores previos Investigación grupal, Enseñanza no directiva. | | | |
| **R. DIDÁCTICOS Y MATERIALES**  …. | **AGRUPAMIENTOS** | **ESPACIOS** | **TIC** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión** | | **2.2 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **1** | Evaluación inicial | | | | | | | Tipos de actividad | |
| **2** |  | | | | | | | motivación | |
| **3** |  | | | | | | | demostración | |
| **4** |  | | | | | | | De aplicación … | |
| **5** | Hay que incluir actividades de Refuerzo y Ampliación | | | | | | |  | |
| **2.3. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES** | | | | | | | | | |
| **MEDIDAS GENERALES** | | | | **MEDIDAS ESPECÍFICAS** | | | | | |
| Establecer medidas para atención a la diversidad y el diseño **DUA.** | | | | …. | | | | | |
| **3. VALORACIÓN** | | | | | | | | | |
| **3.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO** | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| **…**  **Fomentar la evaluación objetiva** | | | | | | | | | |
| **PROCEDIMIENTOS** | | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS** | | | | | **ESTRATEGIAS** | | **TÉCNICAS** | | |
|  | | | | |  | |  | | |
| **3.2. RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA** | | | | | | | | | |
| **QUIÉN** | | | **CUÁNDO** | | | **CON QUÉ** | | |
|  | | |  | | |  | | |
| **MECANISMOS DE RECUPERACIÓN** | | |  | | | | | |

* 1. **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**
  2. **SECUENCIACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (O UNIDAD DIDÁCTICA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misión o Actividad 1. Título** | | | | | | | | **Nº de Sesiones:** |
| **DESCRIPCIÓN, DESARROLLO DE LAS SESIONES Y METODOLOGÍA :**   * La primera actividad de cada SA debería incluir una **presentación general** del profesorado explicando en qué consiste la SA, qué va a aprender el alumnado y para qué, el desarrollo que va a llevar y cómo se va a evaluar. El alumnado debe conocer las herramientas de evaluación (rúbricas, orientaciones para el grado de desarrollo de las competencias…). Es muy importante que se describan con claridad las actividades de activación y motivación que se van a plantear para presentar al alumnado la SA y su contexto de aprendizaje. * En cada actividad se describirá el **desempeño** tanto **del profesorado**, como **del alumnado** de forma hilada para mostrar, a modo de fotogramas de una película, lo que acontecerá en el aula, facilitando que cualquier docente, al leerlo, sepa cómo llevarlo a cabo. Este punto cobra especial importancia si el/la docente tiene otro/a docente de apoyo en el aula, si se ausenta del centro por un permiso de larga temporada, etc. * Cuando el profesorado tenga que explicar un concepto, contenido, etc., habrá que indicar en la SA los **recursos de apoyo** que se utilizarán (imagen, presentación, enlace) además de aquellos para atender a la diversidad, para reforzar saberes básicos o aprendizajes que debería haber alcanzado el alumnado en niveles o SA anteriores y de los que se parte en esta. * Se tendrán en cuenta, en el diseño de las actividades, las orientaciones de la PD sobre la **atención a la diversidad**, plasmándose en las mismas. * Las actividades y la evaluación propuestas deben guardar **coherencia** con el enfoque competencial. * Se explicitará, a lo largo de la descripción de las actividades, en qué momento y con qué **herramientas de evaluación**:   + El profesorado realizará los registros de los aprendizajes (heteroevaluación).   + El alumnado realizará la coevaluación y la autoevaluación. * Se incluirá, en la secuencia, la propuesta de **actividades complementarias y extraescolares** que se contempla en la PD. * Se deberán incluir actividades que respondan a los **elementos transversales y educación en valores**. * Se tendrán en cuenta las orientaciones específicas de **los proyectos del centro, y los programas: como PLAN LECTOR**.   Los recursos se enumerarán por el orden en el que serán utilizados. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | **COMPETENCIAS GENERALES y PROFESIONALES** | | | | | **CONTENIDOS** |
|  | |  | | |  | |  |
| **Producto:**  Si corresponde | **Agrupamiento:**  Grupos heterogéneos /trabajo individual | | | **Recursos:** Cuaderno, imágenes, bolígrafo. | | **Espacios:**  Aula, Taller, laboratorio, biblioteca, … | |
| **Instr. Eval:** | | | **Crit. Eval. CE.2.1** | | | | |
|  | | | **Indicadores:** | | | | |
| **Tipos de evaluación** | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Atención a la diversidad** | | | | | | | | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misión o Actividad 2. Título** | | | | | | | | **Nº de Sesiones:** |
| **DESCRIPCIÓN Y METODOLOGÍA :**   * La primera actividad de cada SA debería incluir una **presentación general** del profesorado explicando en qué consiste la SA, qué va a aprender el alumnado y para qué, el desarrollo que va a llevar y cómo se va a evaluar. El alumnado debe conocer las herramientas de evaluación (rúbricas, orientaciones para el grado de desarrollo de las competencias…). Es muy importante que se describan con claridad las actividades de activación y motivación que se van a plantear para presentar al alumnado la SA y su contexto de aprendizaje. * En cada actividad se describirá el **desempeño** tanto **del profesorado**, como **del alumnado** de forma hilada para mostrar, a modo de fotogramas de una película, lo que acontecerá en el aula, facilitando que cualquier docente, al leerlo, sepa cómo llevarlo a cabo. Este punto cobra especial importancia si el/la docente tiene otro/a docente de apoyo en el aula, si se ausenta del centro por un permiso de larga temporada, etc. * Cuando el profesorado tenga que explicar un concepto, contenido, etc., habrá que indicar en la SA los **recursos de apoyo** que se utilizarán (imagen, presentación, enlace) además de aquellos para atender a la diversidad, para reforzar saberes básicos o aprendizajes que debería haber alcanzado el alumnado en niveles o SA anteriores y de los que se parte en esta. * Se tendrán en cuenta, en el diseño de las actividades, las orientaciones de la PD sobre la **atención a la diversidad**, plasmándose en las mismas. * Las actividades y la evaluación propuestas deben guardar **coherencia** con el enfoque competencial. * Se explicitará, a lo largo de la descripción de las actividades, en qué momento y con qué **herramientas de evaluación**:   + El profesorado realizará los registros de los aprendizajes (heteroevaluación).   + El alumnado realizará la coevaluación y la autoevaluación. * Se incluirá, en la secuencia, la propuesta de **actividades complementarias y extraescolares** que se contempla en la PD. * Se deberán incluir actividades que respondan a los **elementos transversales y educación en valores**. * Se tendrán en cuenta las orientaciones específicas de **los proyectos del centro, y los programas: como PLAN LECTOR**.   Los recursos se enumerarán por el orden en el que serán utilizados. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | **SABERES** | | | **COMPETENCIAS CLAVE** | | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** |
|  | |  | | |  | |  |
| **Producto:**  Si corresponde | **Agrupamiento:**  Grupos heterogéneos /trabajo individual | | | **Recursos:** Cuaderno, imágenes, bolígrafo. | | **Espacios:**  Aula, Taller, laboratorio, biblioteca, … | |
| **Instr. Eval:** | | | **Crit. Eval. CE.2.1** | | | | |
|  | | | **Indicadores:** | | | | |
| **Tipos de evaluación** | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Atención a la diversidad** | | | | | | | | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | **Criterio de evaluación** | **Procedimiento** | **Instrumento** | **Ponderación (si es el caso)** |
| A01 |  |  |  |  |
| A02 |  |  |  |  |
| A03 |  |  |  |  |
| A04 |  |  |  |  |
| A05 |  |  |  |  |

## **CONCLUSIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**